



dr hab. Marzena Wojewódzka-Żeleznikowicz
KLINIKA MEDYCYN Y RATUNKOWEJ
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W BIAŁYMSTOKU

ul. Szpitalna 37, 15-295 Białystok
Tel. 85-686-50-20 - Kierownik,
tel/fax 85-686-50-18 – Sekretariat
e-mail: medrat@umb.edu.pl



Białystok, 2021-05-15

RECENZJA

Rozprawy habilitacyjnej pt.: **Prospektywna ocena nowoczesnych form podnoszenia kompetencji i kwalifikacji zawodowych ratowników medycznych.** a także pozostałego dorobku naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego dr n. o zdr. Piotra Konrada Leszczyńskiego z Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach.

1. Dane osobowe

Dr n. o zdr. Piotr Konrad Leszczyński ukończył studia medyczne na kierunku ratownictwo medyczne na Akademii Medycznej w Warszawie w 2007 roku. Po ukończeniu studiów w okresie od 2007r. do 2008 r. pracował jako wykładowca w Wyższej Szkole Pedagogiki Resocjalizacyjnej w Warszawie. Jednocześnie kontynuował kształcenie na Uniwersytecie Warszawskim na kierunku pedagogika uzyskując tytuł magistra w 2009 roku. W latach 2011-2012 był zatrudniony jako wykładowca w Wyższej Szkole Handlowej w Radomiu, zaś w latach 2012-2017 w Collegium Masoviense Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Żyrardowie. Jednocześnie w 2016 roku został zatrudniony na stanowisku adiunkta w Zakładzie Ratownictwa Medycznego, Wydziału Przyrodniczego Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, gdzie pracuje do dziś. W 2016 roku uzyskał stopień doktora nauk medycznych na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym na podstawie rozprawy pt.: Analiza aktualnego systemu kształcenia oraz próba oceny efektywności nowoczesnych technik nauczania na odległość studentów na kierunku ratownictwo medyczne w Polsce. Od 2020 roku pracuje na stanowisku Dyrektora Centrum Symulacji Medycznych Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach.

Kandydat obok ścieżki dydaktycznej wykazał się istotną aktywnością naukową. Pełnił funkcję Przewodniczącego Komitetu Organizacyjnego i członka Komitetu Naukowego wielu konferencji, kierował projektami badawczymi, a także był nagradzany nagrodami Rektora Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach. Od 2018 roku jest redaktorem naczelnym czasopisma Critical Care Innovations Journal (ISSN: 2545-2533), a

także jest członkiem Rady Naukowej czasopisma La Prensa Medica Argentina (ISSN: 0032-745X).

Powyżej przytoczone fakty upoważniają mnie do wyrażenia opinii, że dr n. o zdr. Piotr Konrad Leszczyński jest w pełni dojrzałym i bardzo czynnym pracownikiem naukowo-dydaktycznym, co w pełni uzasadnia ubieganie się o pozycję samodzielnego pracownika nauki.

2. Osiągnięcia naukowe

Jako osiągnięcie naukowe Kandydat wskazał cykl publikacji z lat omówionych pod wspólnym wyżej wskazanym tytułem „*Prospektywna ocena nowoczesnych form podnoszenia kompetencji i kwalifikacji zawodowych ratowników medycznych*”. Łączna punktacja osiągnięcia IF: 3,570 pkt i MNiSW: 130 pkt. Wymienione prace powstały po uzyskaniu stopnia doktora nauk medycznych. Cykl publikacji składa się z 6 prac oryginalnych, w tym 3 prac ze współczynnikiem oddziaływania IF, we wszystkich pracach Kandydat jest pierwszym autorem. Są to następujące publikacje:

- 1) **Leszczyński P.** Charuta A, Klepacka M, Sholokhova D, Bakalarski P, Rejent P. The Effectiveness of distance learning in advanced cardiac resuscitation – a pilot study. *Emerg Med Serv*, 2016;III,4:244-249.
- 2) **Leszczyński P.** Charuta A, Łaziuk B, Gałązkowski R, Wejnarski A, Roszak M, Kołodziejczak B. Multimedia and interactivity in distance learning of resuscitation guidelines: a randomised controlled trial. *Interact Learn Envir*, 2017;1-12.
DOI:10.1080/10494820.2017.1337035(1.929 pkt. *Impact Factor: 35 pkt.MNiSzW*)
- 3) **Leszczyński P.** Charuta A, Kołodziejczak B, Roszak M. Evaluation of virtual environment as a form of interactive resuscitation exam. *J New Rey Hyper Multi*, 2017; 23(4): 265-276. DOI:10.1080/13614568.2017.1421717(1.000 pkt. *Impact Factor :20 pkt.MNiSzW*)
- 4) **Leszczyński P.** Charuta A, Gotlib J, Kołodziejczak B, Roszak M, Zacharuk T. Distance Learning Methods in Continuing Education of Paramedics. *Studies in Logic. Grammar and Rhetoric on Logical, Statistical and Computer Methods in Medicine* 2017; 51(64); 53-70. DOI:10.1515/slgr-2017-0033 (15pkt.MNiSzW)

dr hab. Marzena Wojewódzka-Żeleznikowicz
KLINIKA MEDYCYN Y RATUNKOWE J
UNIwersYTETU MEDYCZNEGO W BIAŁYMSTOKU

ul. Szpitalna 37, 15-295 Białystok

Tel. 85-686-50-20 - Kierownik,

tel/fax 85-686-50-18 – Sekretariat

e-mail: medrat@umb.edu.pl

- 5) Leszczyński P, Klepacka M., Bakalarski P, Załęska-Marniche S., Krusińska K, Bojko I, Sówka K. Stopping hemorrhages from the limbs: raising efficiency through training on unfixed human preparations. *Med Scien Pulse* 2019: 13(4): 23-26. DOI: 10.5604/01.3001.0013.6459 (20pkt.MNiSzW)
- 6) Leszczyński P. Charuta, A, Zacharuk T. Cadaver as an educational tool increasing the effectiveness of Combat Application Tourniquet use in extremity injuries. *TURKISH JOURNAL OF TRAUMA AND EMERGENCY SURGERY*, 2020. DOI. 10.14744/tjtes.2020.35737 (ahead of print) (0.641 pkt. Impact Factor:40 pkt.MNiSzW).

a. Omówienie celu naukowego/artystycznego ww. pracy/prac i osiągniętych wyników wraz z omówieniem ich ewentualnego wykorzystania

Wspólnym celem przeprowadzonych badań wchodzących w skład osiągnięcia naukowego była analiza efektywności nowoczesnych form nauczania ratowników medycznych. W oparciu o zakres medycznych czynności ratunkowych Kandydat posłużył się licznymi metodami dydaktycznymi w celu określenia ich wpływu na rozwijanie kompetencji oraz kwalifikacji zawodowych wśród studentów, a także czynnych zawodowo ratowników medycznych.

Jako nowoczesne formy nauczania Kandydat proponuje różnorodne formy kształcenia zdalnego szeroko określane jako e-learning. Autor rozszerza to pojęcie również o technologie teleinformatyczne. Hybrydowy system nauczania łączący kształcenie stricte praktyczne z e-learningiem wydaje się zaspokajać współczesne potrzeby ciągłego doskonalenia oraz zdobywania jak największej ilości informacji. Niejednokrotnie przekazanie ich poprzez ćwiczenia nie jest możliwe z uwagi na koncentrację na prawidłowym wykonywaniu określonych procedur medycznych zawężając jednocześnie podstawę teoretyczną. Zatem połączenie nauczania zdalnego z nauczaniem kontaktowym stanowi pełne i użyteczne narzędzie dydaktyczne.

Wraz z rosnącą popularnością, tej metody dydaktycznej pojawiły się obawy dotyczące faktycznego poziomu wiedzy osób korzystających z *e-learningu*. Jednak z przeprowadzonych badań wynika, że nie ma istotnych różnic między efektami nauki „tradycyjnej” oraz *e-*

learningu. Również młodzi ludzie, którym internet stanowi nieodłączny element rzeczywistości nie mają oporów przed włączeniem tej technologii jako jednej z metod podnoszenia wiedzy.

Habilitant ocenił która z metod e-learningowych jest najskuteczniejsza w nauczaniu zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych, będących jedną z podstawowych umiejętności ratowników medycznych *"The Effectiveness of distance learning in advanced cardiac resuscitation – a pilot study"* (**publikacja 1**). W przytoczonym badaniu pilotażowym Autor opracował dwa szkolenia on-line dla studentów kierunku ratownictwo medyczne. Jedno z nich obejmowało klasyczny materiał z instruktażem video, zaś drugi został wzbogacony o elementy interaktywne. Habilitant wykazał wyższą efektywność kursu internetowego z elementami interaktywnymi w stosunku do tradycyjnego szkolenia on-line.

Wnioski płynące z przeprowadzonego badania wskazują na możliwość znacznego podniesienia jakości kształcenia w zakresie technik resuscytacyjnych, za pomocą ogólnodostępnych narzędzi multimedialnych. Zarówno kompetencje jak i kwalifikacje zawodowe ratowników medycznych można rozwijać poprzez odpowiednio ukierunkowaną edukację zdalną. Rozszerzeniem badań opisanych w publikacji 1 było dokonanie analizy porównawczej trzech form przekazu online pod względem długoterminowego wskaźnika przyrostu wiedzy oraz satysfakcji badanych z kształcenia zdalnego *„Multimedia and interactivity in distance learning of resuscitation guidelines: a randomised controlled trial"* (**publikacja 2**). Na potrzeby badania Habilitant opracował trzy autorskie szkolenia e-learningowe, Kurs A – zawierał prezentację tekstowo-graficzną, kurs B – stanowił film instruktażowy, kurs C – interaktywne video. Do utworzenia trzech modułów wykorzystał oprogramowanie Zaption typu Open Source, umożliwiając budowę szkoleń e-learningowych, z których można korzystać bezpośrednio lub zamieszczać na portalach edukacyjnych takich jak np. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), czy OLAT (Online Learning And Training).

Wszystkie trzy kursy były identyczne co do treści, lecz posiadały różną formę przekazu. Wskaźnik przyrostu wiedzy mierzono 7, 30 oraz 90 dni po zakończeniu kursu. Udowodniono wyższą efektywność kursów interaktywnych w ocenie długoterminowej, przy zachowaniu podobnego poziomu satysfakcji. Uwagę zwraca niska efektywność filmów instruktażowych w

porównaniu z filmem interaktywnym, a nawet prezentacją stanowiącą pokaz slajdów bez elementów multimedialnych. Przedstawione wyniki wskazują, że w procesie kształcenia ratowników medycznych należy dążyć do ograniczenia materiałów dydaktycznych pozbawionych interakcji. Interesującym spostrzeżeniem wynikającym z pracy był czas logowania - zwykle w godzinach wieczornych, ale również i nocnych, co potwierdza zalety e-learningu jako metody edukacyjnej dopasowanej do indywidualnych potrzeb użytkownika.

W publikacji 3 „*Evaluation of virtual environment as a form of interactive resuscitation exam*” Habilitant ocenił możliwości egzaminowania za pomocą technik multimedialnych i interaktywnych. Celem badania było porównanie wyników z egzaminu z zakresu ALS, w formie tradycyjnej (papierowej) i interaktywnej (komputerowej) oraz ocena satysfakcji jego użytkowników. Była to pierwsza praca dotycząca oceny efektywności nowoczesnej formy ewaluacji wiedzy w ratownictwie medycznym. Tradycyjne testy pisemne, niezależnie od konstrukcji pytań, są w stanie jedynie ocenić poziom wiedzy, aplikację wiedzy oraz myślenie krytyczne. Podczas wykonywania czynności ratujących życie niezbędne jest także posiadanie umiejętności nietechnicznych (NTS – Non-technical skills). Metodologia przeprowadzonego badania zakładała przygotowanie egzaminu oceniającego nie tylko opanowanie przez studentów wiedzy, ale również umiejętność zarządzania, spostrzegawczość, obsługę urządzeń medycznych oraz szybkość podejmowania decyzji. Przeprowadzone badanie dostarczyło dowodów potwierdzających skuteczną implementację testu w zakresie ALS z wykorzystaniem metody Computer Based Learning (CBL) w warunkach akademickich na kierunku ratownictwo medyczne. Pomimo niższego odsetka zaliczeń egzaminu, a także niższego poziomu procentowego testu interaktywnego w porównaniu z testem tradycyjnym, studenci wysoko ocenili w ankiecie końcowej tę formę zaliczenia. Przygotowany egzamin komputerowy pomógł ocenić szersze kompetencje w zakresie ALS i wykazać istotne braki, które mogą być niezauważone w testach tradycyjnych.

Praca pt. „*Distance Learning Methods in Continuing Education of Paramedics*” (publikacja 4) dotyczyła oceny wirtualnego środowiska nauczania w ramach doskonalenia zawodowego ratowników medycznych poprzez samokształcenie. Habilitant rozpowszechnił kwestionariusz dedykowany czynnym zawodowo ratownikom medycznym w Polsce jako narzędzia używając portali społecznościowych. Ok 64% ankietowanych deklarowało w roku

poprzedzającym badanie ukończenie jednej z form samokształcenia. Przy czym najczęściej wybierane były warsztaty praktyczne (62,1%), konferencje i zjazdy naukowe (39,8%) oraz szkolenia on-line (36,9%). Spośród źródeł internetowych najczęściej poszukiwano informacji pochodzących z nagrań audio/video (72,8%). Na podstawie uzyskanych informacji Habilitant sformułował wnioski, z których wynikało, że najbardziej pożądane są kursy on-line umożliwiające otrzymanie certyfikatu, zapewniające stały dostęp do treści kursu. Autor wykazał ponadto zależność między miejscem pracy, a uczestnictwem w seminarium w formie stacjonarnej ($p=0,007$, Fisher-Freeman-Halton test) znaczna część doskonalenia zawodowego jest pokrywana ze środków własnych ratowników medycznych. Pięcioletnie okresy edukacyjne i wymóg uzyskania minimum 200 punktów w każdym okresie powoduje, że ratownicy poszukują na własne rękę różnych form samokształcenia, co potwierdzają uzyskane wyniki. Istotnym spostrzeżeniem jest lawinowe tworzenie w sieci szkoleń o wątpliwej jakości merytorycznej, co może przyczyniać się do ograniczenia zaufania do rzetelności tej formy samokształcenia.

Kolejne dwie publikacje (**publikacja 5 oraz 6**) nawiązują do kształcenia praktycznego mając na uwadze, że zdalne techniki edukacyjne oraz egzaminy interaktywne choć atrakcyjne nie są wystarczające do nabycia umiejętności praktycznych. Zatem w publikacjach pt. „*Stopping hemorrhages from the limbs: reasing efficiency through training on unfised human preparations*” oraz „*Cadaver as an educational tool increasing the effectiveness of Combat Application Tourniquet use in extremity injuries*” Habilitant wykorzystał sprowadzone ze Stanów Zjednoczonych Ameryki specjalnie przygotowane zwłoki ludzkie – kadawery. Należy zauważyć, że środki na zakup Autor otrzymał z projektu naukowego “Najlepsi z najlepszych 3,0” MNiSW, którego to projektu był autorem. Procedura opisana w publikacji 5 zakładała tamowanie krwotoku za pomocą ręcznego ucisku naczynia proksymalnego względem miejsca urazu. Dokonano dwóch kolejnych pomiarów czasowych, między którymi instruktor omówił krótko popełnione przez studentów błędy demonstrując czynności na preparacie. Autor wykazał istotną poprawę wykonania procedury podczas drugiej próby. Należy zauważyć, że grupa badana uzyskała uprzednio pozytywny wynik zaliczenia tejże procedury w warunkach symulowanych.

dr hab. Marzena Wojewódzka-Żeleznikowicz
KLINIKA MEDYCYN RATUNKOWEJ
UNIWERSYTETU MEDYCZNEGO W BIAŁYMSTOKU

ul. Szpitalna 37, 15-295 Białystok
Tel. 85-686-50-20 - Kierownik,
tel/fax 85-686-50-18 – Sekretariat
e-mail: medrat@umb.edu.pl

Procedura opisana w publikacji 6 dotyczyła efektywności zastosowania stazy taktycznej typu CAT. Pomiar czasu pierwszego wykonania procedury był istotnie dłuższy w stosunku do pomiaru wykonanego po krótkim szkoleniu na kadaverach.

W obu technikach (ręcznej i za pomocą stazy), krótka demonstracja na ludzkim preparacie przyczyniła się do znacznego skrócenia czasu na osiągnięcie skutecznego zatamowania krwotoku. Autor wykazał wysoką efektywność nauczania ratowników medycznych wybranych zabiegów z wykorzystaniem ludzkich nieutrwalonych zwłok.

Najważniejsze wnioski z cyklu prac stanowiącego osiągnięcie naukowe są następujące:

1. Najwyższą efektywnością wykazuje się nauczanie hybrydowe.
2. Istotne jest właściwe dopasowanie i wykorzystanie właściwych narzędzi dydaktycznych.
3. Powszechnie stosowane filmy instruktażowe bez wykorzystania elementów interaktywnych mogą być mniej efektywne w nauczaniu niż pokazy slajdów.
4. Testy interaktywne umożliwiają ocenę umiejętności nietechnicznych.
5. Trening zabiegów medycznych na ludzkich preparatach powinien stanowić obowiązkowy element programu studiów na kierunku ratownictwo medyczne.

Osiągnięcie jako całość jest unikatowym w skali międzynarodowej cyklem prac porównującym rozmaite techniki kształcenia na odległość oraz efektywność kształcenia na preparatach ludzkich.

Przeprowadzone badania posiadają istotną wartość poznawczą i praktyczną. Nabiera to szczególnego znaczenia w obecnej rzeczywistości i świecie dotkniętym pandemią, gdzie zdalne techniki nauczania stały się niezastąpione. Dlatego ważne jest, aby spośród nich wybierać te, posiadające największą, udowodnioną moc dydaktyczną.

Reasumując, celem osiągnięcia była kompleksowa analiza efektywności nowoczesnych form nauczania ratowników medycznych. Założony cel osiągnięto w całości.

Podsumowując stwierdzam, że oceniany cykl publikacji wskazany przez Habilitanta jako osiągnięcie naukowe jest zgodny z Uchwałą nr 72/2020 Rady Dyscypliny Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, a także spełnia ustawowe kryteria rozpraw naukowych na stopień doktora habilitowanego.

b. Ocena dorobku naukowego

dr hab. Marzena Wojewódzka-Żelezniaiewicz
KLINIKA MEDYCYN RATUNKOWEJ
UNIwersytetu Medycznego w Białymstoku

ul. Szpitalna 37, 15-295 Białystok
Tel. 85-686-50-20 - Kierownik,
tel/fax 85-686-50-18 – Sekretariat
e-mail: medrat@umb.edu.pl

Dr n. o zdr. Piotr Konrad Leszczyński jest autorem bądź współautorem 54 opublikowanych prac pełnotekstowych o łącznym wskaźniku oddziaływania IF **20.993** oraz punktacji MNiSW **1065**, w tym: w cyklu stanowiącym osiągnięcie: **IF=3,570**, **MNiSW=130**, pozostały dorobek naukowy: **IF=17,423**, **MNiSW=935**.

Na pozostały dorobek naukowo-badawczy składają się prace, które są umieszczone w analizie bibliometrycznej jednak nie zostały sklasyfikowane i omówione przez Habilitanta. W tychże pracach Dr n. o zdr. Piotr Konrad Leszczyński jest pierwszym autorem w zaledwie 2 pozycjach, zaś w 7 drugim autorem. Prace te dotyczą zróżnicowanej tematyki badawczej z zakresu ratownictwa medycznego. Ponadto Index Hirsha wg Web of Science wynosi 1, wg Scopus 3. Zatem pozostałego dorobku Habilitanta nie można uznać za istotny naukowo.

Dr n. o zdr. Piotr Konrad Leszczyński jednak spełnił kryterium istotnej aktywności naukowej poprzez kierowanie dwoma projektami badawczymi, uzyskiwanie licznych nagród redakcję czasopisma oraz członkostwo w Radzie Naukowej:

- 2018-2019 Kierownik merytoryczny grantu „Kadawer jako narzędzie dydaktyczne podnoszące jakość interwencji na miejscu zdarzenia.” Wybranego w konkursie MNiSW pt: Najlepsi z Najlepszych! 3,0 w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

- Kierownik zadania badawczego w ramach działalności naukowej pt. „Systemy ratownictwa w Polsce i na świecie – edukacja, rozwój i aspekty kliniczne” realizowanego w Instytucie Nauk o Zdrowiu, Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach.

Wielokrotnie w latach 2018-2020 był nagradzany nagrodami indywidualnymi III stopnia nadawanymi przez Rektora Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, zaś w roku 2018 był laureatem w konkursie o nagrodę im. Prof. Lesława Szczerby dla „Najlepszego Młodego Naukowca 2018” przyznanej przez Stowarzyszenie Przyjaciół Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach. Aktywnie uczestniczył w Konferencjach naukowych będąc członkiem Komitetu Naukowego.

Od 2018 roku jest redaktorem naczelnym czasopisma Critical Care Innovations Journal (ISSN: 2545-2533), a także jest członkiem Rady Naukowej czasopisma La Prensa Medica Argentina (ISSN: 0032-745X).

dr hab. Marzena Wojewódzka-Żeleznikowicz
KLINIKA MEDYCZYNY RATUNKOWEJ
UNIwersytetu Medycznego w Białymstoku

ul. Szpitalna 37, 15-295 Białystok

Tel. 85-686-50-20 - Kierownik,

tel/fax 85-686-50-18 – Sekretariat

e-mail: medrat@umb.edu.pl

Kryterium istotnej aktywności naukowej w postępowaniu habilitacyjnym przyjęte na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym precyzuje Uchwała nr 72/2020 Rady Dyscypliny Nauk o Zdrowiu z dnia 9 czerwca 2020 roku, zgodnie z którą oczekuje się od Habilitanta przedstawienia sumarycznego IF całkowitego dorobku kandydata minimum 13, przy czym IF publikacji nie wchodzących w skład osiągnięcia nie może być niższy niż 10 IF. Liczba punktów MNiSW całkowitego dorobku kandydata powinna wynosić minimum 200, w tym 140 pkt publikacji pierwszego autora. Osiągnięcie naukowe kandydata stanowiące znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny (...) może stanowić podstawę do nadania stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauki o zdrowiu spełniając następujące wymagania: stanowić cykl co najmniej 5 publikacji oryginalnych o łącznym IF co najmniej 3, w cyklu 5 publikacji oryginalnych przynajmniej 3 powinny być pierwszego autorstwa kandydata.

Na podstawie szczegółowej analizy dorobku naukowego w oparciu o załączoną analizę bibliometryczną z dnia 14 października 2020 roku przygotowaną przez Bibliotekę Główną Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego stwierdzam, że Habilitant spełnił kryteria stawiane kandydatom i osiągnięcie naukowe moim zdaniem jest wystarczające do uzyskania stopnia naukowego doktora habilitowanego.

3. Działalność dydaktyczna

Od roku 2007 dr n. o zdr. Piotr Konrad Leszczyński prowadzi zajęcia dla studentów m.in. ratownictwa medycznego jest doświadczonym nauczycielem akademickim oraz organizatorem wielu kursów i szkoleń. Nauczał ponadto pierwszej pomocy na uczelniach wyższych niemedyce, co dodatkowo pozwoliło mu na szerokie zapoznanie się z potrzebami dydaktycznymi studentów i skutecznością stosowanych technik edukacyjnych. W 2016 roku został powołany przez Dyrektora Instytutu Nauk o Zdrowiu na członka Komisji ds. analizy i oceny weryfikacji efektów kształcenia na kierunku ratownictwo medyczne. Od 2018 roku współpracuje z Uniwersytetem Medycznym w Iwano-Frankowsku (Ukraina) w ramach wymiany międzynarodowej studentów ratownictwa medycznego i pielęgniarstwa. Ponadto Habilitant realizuje szereg działań społecznych popularyzujących udzielanie pierwszej pomocy.

dr hab. Marzena Wojewódzka-Żeleznikowicz
KLINIKA MEDYCZYNY RATUNKOWEJ
UNIwersYTETU MEDYCZNEGO W BIAŁYMSTOKU

ul. Szpitalna 37, 15-295 Białystok

Tel. 85-686-50-20 - Kierownik,

tel/fax 85-686-50-18 – Sekretariat

e-mail: medrat@umb.edu.pl

Pełnił również funkcję opiekuna Studenckiego Koła Naukowego. Jako opiekun naukowy drużyny w 2019 roku zajął I miejsce w X Mistrzostwach Polski Uczelni Wyższych w Ratownictwie Medycznym.

Począwszy od 2017 roku był promotorem 22 prac licencjackich, 4 prac magisterskich oraz recenzentem 11 prac licencjackich i 2 prac magisterskich. Dwukrotnie pełnił funkcję promotora pomocniczego w przewodach doktorskich.

Od 2020 roku jest Dyrektorem Centrum Symulacji Medycznych Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach, gdzie w pełni może rozwinąć swój potencjał badawczy w zakresie dydaktyki w medycynie.

4.Działalność organizacyjna

Dr n. o zdr. Piotr Konrad Leszczyński od 2015 roku jest aktywnym członkiem Komisji Praktycznego Egzaminu Zawodowego z Ratownictwa Medycznego Collegium Masoviense WSN o Z w Żyrardowie, również tam w latach 2015-2017 był opiekunem studenckiego Koła Naukowego Ratownictwa Medycznego. Imponująca jest aktywność organizacyjno-dydaktyczna Habilitanta ukierunkowana na propagowanie bezpieczeństwa i pierwszej pomocy.

Od 2013 roku zajmuje się projektowaniem internetowych programów edukacyjnych w ramach doskonalenia zawodowego ratowników medycznych.

Dr n. o zdr. Piotr Konrad Leszczyński jest członkiem Senatu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach w kadencji w latach 2020-2024.

5.Wnioski końcowe

Reasumując, po dokładnym zapoznaniu się z całą dokumentacją, z publikacjami osiągnięcia naukowego, stanowiącego podstawę rozprawy habilitacyjnej, z pozostałymi osiągnięciami dydaktycznymi i organizacyjnymi oraz po przeanalizowaniu wymogów formalnych ubiegania się o stopień doktora habilitowanego, stwierdzam, że dr n. o zdr. Piotr Konrad Leszczyński, zatrudniony w Uniwersytecie Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach, spełnia ustawowe wymogi w tym zakresie. Dorobek naukowy dr n. o zdr. Piotra Konrada Leszczyńskiego posiada akceptowalne wymogi bibliometryczne w zakresie cyklu publikacji osiągnięcia naukowego, stanowiącego podstawę rozprawy habilitacyjnej zarówno w wymiarze



dr hab. Marzena Wojewódzka-Żeleznikowicz
KLINIKA MEDYCyny RATUNKOWEJ
UNIwersytetu Medycznego w Białymstoku

ul. Szpitalna 37, 15-295 Białystok
Tel. 85-686-50-20 - Kierownik,
tel/fax 85-686-50-18 – Sekretariat
e-mail: medrat@umb.edu.pl

11



ilościowym, jak i jakościowym. Wszystkie publikacje są oryginalnym osiągnięciem Habilitanta i wnoszą znaczący wkład w rozwój metod kształcenia zdalnego.

Mając na uwadze przepisy art. 219 ust.1 pkt. 2 i 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (Dz.U. z 2018r. poz. 1668 ze zm.), w mojej opinii dr n. o zdr. Piotr Konrad Leszczyński spełnia kryteria dla kandydatów do awansu naukowego na stopień doktora habilitowanego przeto przedkładam Komisji Habilitacyjnej i Radzie Dyscypliny Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego wniosek o dalsze procedowanie postępowania habilitacyjnego.

Marzena Wojewódzka-Żeleznikowicz

